

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70»

Конспект
образовательной деятельности по речевому развитию
на тему: «Мозговой штурм»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Автор:

Короннова Анна Юрьевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Цель	<p>формирование навыка речевого общения, умения принимать собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах деятельности, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие инициативности и самостоятельности.</p>	
Задачи	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей определять тему занятия, целеполагание; - формировать умение действовать в соответствии с поставленной задачей; - актуализировать имеющиеся у воспитанников знания, умения, навыки: умение проводить звукобуквенный анализ слова, составлять предложения и читать их с различной интонацией, умение подбирать слова по заданной модели; - познакомить воспитанников с правилом русского языка («ши» пиши с буквой «и»); - формировать интерес к содержанию занятия;
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие; -развивать словарь: умение подбирать синонимы, антонимы к словам, умение называть многозначные слова; - развивать чувство ритма и рифмы; - развивать умение слушать музыку и определять её характер, двигаться под музыку; - развивать умение слушать собеседника;
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить межличностные отношения со сверстниками и со взрослыми; - воспитывать умение работать в группе сверстников; - воспитывать положительное отношение к деятельности; - воспитывать умение контролировать и корректировать выполнение действий.
Прогнозируемый образовательный результат	<p>воспитанники самостоятельно могут провести звукобуквенный анализ, составить и прочесть предложения; выполнить предложенные задания.</p>	
Образовательные области	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».</p>	
Оборудование и материалы	<p>Демонстрационный материал: музыкальный центр, подборка музыки по теме («Песенка об улыбке», автор текста М. Пляцковский, композитор В. Шаинский; Арам Хачатурян</p>	

	<p>«Танец с саблями»); коробка с кругами, флажки двух цветов (красного и зелёного), мольберты, магнитная доска, фишки для звукового анализа, опорные слова: «антонимы», «синонимы», схема эмоционального настроения.</p> <p>Раздаточный материал: круги красного и зелёного цвета, буквы, подставка под буквы, указки, маркеры, раздаточные фишки; магниты на каждого ребёнка.</p>
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение звукового анализа слов разного звукового состава; - знакомство с буквами русского алфавита, обучение слоговому чтению; - знакомство с правилом правописания гласных букв; - знакомство с понятиями «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», проведение упражнений на подбор многозначных слов, слов синоним и антоним; - знакомство со знаками препинания, упражнение в чтении предложений с различной интонацией; - проведение упражнений по выкладыванию слов; - знакомство со схематическим обозначением предложения.
Методические приёмы	<p>Наглядные: использование демонстрационного и раздаточного материалов.</p> <p>Словесные: вопросы, беседа, объяснение, художественное слово.</p> <p>Игровые: игровая форма организации занятия.</p> <p>Практические: выкладывание гласных букв, слов с помощью фишек и букв.</p>

Структура занятия

№	Этап НОД	Ход НОД
1	Организационный этап	Групповое помещение разделено на две зоны, в которых расположены по два стола, соединённых между собой, для каждой команды, на столах - флажок с определённым цветом, около столов – мольберты, по центру стоят магнитная доска и стол с демонстрационным и раздаточным материалом, музыкальным центром.
2	Мотивационно – ориентировочный этап (вхождение в тему)	<p>Дети под музыку заходят в группу, встают полукругом.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы заметили, под какую песню вы зашли? («Песенка об улыбке»). Какое настроение она у вас вызвала? (радостное, весёлое). Улыбнёмся друг другу! У вас хорошее настроение? (да). Тогда продолжаем. - Послушаем другую музыку и подумаем над тем, чем

		<p>сегодня мы с вами будем заниматься (звучит отрывок Арама Хачатуряна «Танец с саблями»). Какое настроение вызывает эта музыка? Что она вам напоминает? (тревожное настроение, напоминает сражение). Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? (сражаться, ...). Верно, у нас будет сражение, по-другому это называется «штурм», «мозговой штурм». Вы хотите попробовать? (да).</p> <p>- Для этого нам необходимо разделиться на две команды. Как нам это сделать быстро? (посчитаться, поделиться на мальчиков и девочек и т.д.). Если дети не предложат вариант, что можно разделиться по цвету, то воспитатель предлагает воспитанникам: а можно разделиться по цвету? (да, можно). Тогда подойдём к столу, возьмём цветной круг и занимаем место за столами в своей команде. В этом вам помогут флажки.</p> <p>Итак, это команда - «Красных», а это команда - «Зелёных».</p> <p>- Вы готовы штурмовать трудные задания и показать, чья команда с этим справится лучше? (ответы детей). Хорошо, начинаем.</p>
3	Игровая деятельность	<p>1 задание. Правописание гласных букв. Воспитатель: - Первое задание. Посмотрите, что у вас на столах лежит? (фишки (синие, зеленые) и гласные буквы). Подумайте и скажите, какое задание можно выполнить с ними? (расположить гласные буквы после твёрдого и мягкого согласных звуков). Возьмите их и подойдите к мольбертам, приступаем к выполнению. - Что вы сделали? (Мы расставили гласные буквы, как они пишутся после мягкого и твёрдого согласных звуков). Расскажите, как вы выполнили задание. (ответы детей). Педагог и члены команды отмечают, как обе команды справились с заданием (кто быстрее и правильно выполнил).</p> <p>2 задание. Звукбуквенный анализ слова «машина», знакомство с правилом написания сочетания «ши». Решение проблемной ситуации. Воспитатель: - Переходим к следующему заданию нашего «мозгового штурма». Подумайте и скажите, что можно составить из букв? (слоги, слова, предложения). - Верно, из букв можно составить слова. Послушайте загадку про какое-то слово: <i>«Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко,</i></p>

Этап создания
проблемной
ситуации
Этап решения
проблемной
ситуации

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней»

- Что это за слово? (машина). Какое задание мы можем выполнить с этим словом? (провести звукобуквенный анализ, составить предложение). Предложение мы составим чуть позже, а сейчас проведём звукобуквенный анализ. Кто желает выполнить у доски звуковой анализ слова «машина»? (выходят по одному желающему от каждой из команд).

- А остальные члены команды попробуют на местах выложить это слово с помощью букв.

- Посмотрим, что у нас получилось. Дети по очереди проводят звуковой анализ слова. Вместе с воспитанниками выясняем правильность выполнения задания.

- А теперь посмотрим, как вы выложили это слово с помощью букв. Слова выставляются на мольберте, под звуковым составом слова. Прочитаем.

Далее беседа строится в разных вариантах в зависимости от выполненного задания.

1 вариант: если обе команды допустили ошибку при написании сочетания «ши».

Воспитатель:

- Посмотрите, какая буква стоит после «ш»? («ы»). А почему? (ответы детей). Вы правильно рассуждали, ведь мы действительно слышим в этом месте звук [ы]. Но у нас русский язык такой необычный. Оказывается, несмотря на то, что мы слышим звук [ы], пишем всегда букву «и», потому что есть такое правило: «ши» - пиши с буквой «и». Итак, вы сначала как написали? (ответы детей). А как на самом деле? (ответы детей). Заменяем эту букву в слове.

2 вариант: если одна из команд допустила ошибку при написании сочетания «ши».

Воспитатель:

- Вы ничего не заметили необычного? Задание было одно? (да). А как его выполнили? (по-разному. У одной из команд слово «машина» написано с буквой «ы», а у другой - с буквой «и»). Чего мы не знаем? (какую букву надо писать после буквы «ш»). У нас русский язык такой необычный. Оказывается, несмотря на то, что мы слышим звук [ы], пишем всегда букву «и», потому что есть такое правило: «ши» - пиши с буквой «и». Вот почему команды выполнили задание по-разному. Заменяем эту букву в слове.

3 вариант: если команды слово выложили правильно. Воспитатель спрашивает детей о том, почему после буквы «ш» они написали букву «и», мы ведь слышим звук [ы]?

(ответы детей). Да, у нас русский язык такой необычный. Оказывается, несмотря на то, что мы слышим звук [ы], пишем всегда букву «и», потому что есть такое правило: «ши» - пиши с буквой «и».

Педагог подводит итог выполнения этого задания.

3 задание. Многозначные слова, слова антонимы, синонимы.

Воспитатель:

- А теперь ещё раз прочитаем это слово (машина). Подумайте, какое оно? (многозначное). Что оно может обозначать? (автомобиль, стиральную машину, швейную машину, кофеварочную машину и т.д.). Какие ещё вы знаете многозначные слова? Кто знает, тот руку поднимает. Спрашиваю по очереди.

- А сейчас я вам прочитаю стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра», а вы постарайтесь подсказать словечко.

«Скажу я слово *высоко*

А ты ответишь ... (*низко*).

Скажу я слово *далеко*,

А ты ответишь ... (*близко*).

Скажу тебе я слово *трус*,

Ответишь ты ... (*храбрец*).

Теперь *начало* я скажу –

Ну, отвечай ... (*конец*)».

- Как называются слова, противоположные по смыслу? (антонимы). Выставляется слово на мольберт. Хотите поиграть в игру «Назовите антонимы»? (Да). Каждая команда отвечает по очереди.

высокий - ... ?

кислый - ... ?

белый - ... ?

верх - ... ?

глупый - ... ?

светло - ... ?

забывать - ... ?

старт - ... ?

весёлый - ... ?

покупать - ... ?

узкий - ... ?

день - ... ?

ближе - ... ?

больше - ... ?

Воспитатель:

- Как называются слова, похожие по смыслу? (синонимы).

		<p>Выставляется слово «синонимы» на мольберт. Хотите поиграть в игру «Подберите синонимы»? Вам предлагаю слово «смелый» (члены команды подбирают синонимы: отважный, храбрый и др.). А другой команде противоположное по смыслу слово - «трусливый» (члены команды подбирают синонимы: пугливый, боязливый и др.).</p> <p>Педагог подводит итог выполнения задания.</p>
4	Динамическая пауза	<p>Музыкальная пауза.</p> <p>«Звонко песенка поёт, Танцевать нас всех зовёт».</p> <p>Дети под музыку выполняют танцевальные движения.</p>
5	Игровая деятельность	<p>4 задание. Работа над предложением.</p> <p>- Продолжим «мозговой штурм»? (ответы детей). Тогда вспомним, о чём с вами говорили в начале занятия, что можно ещё составить из букв? (можно составить предложение). Составим со словом «машина» предложение. Каждая команда составляет по одному предложению. Сколько слов в предложении? Запишем предложение с помощью схемы. Кто желает это сделать? (записываются две схемы, по одной от каждой команды). Что обозначает вертикальная линия на схеме? (начало предложения). Что ставится в конце предложения? (знак препинания). Какой у вас знак препинания стоит? (точка). Когда в конце предложения стоит точка, как мы его читаем? (спокойно). Прочитаем (каждая команда читает своё предложение). Какие ещё знаки могут стоять в конце предложения? (восклицательный, вопросительный). Меняются знаки препинания, и дети читают свои предложения с соответствующей интонацией.</p> <p>- Хорошо, справились вы и с этим заданием. Подведение промежуточного итога.</p> <p>5 задание. Придумывание рифмы.</p> <p>- С какой интонацией я скажу следующее предложение: - Ты, лисичка, где гуляла? (вопросительной). Сможем мы придумать к ней рифму? (да). Попробуем. Руку поднимаем, по очереди отвечаем.</p> <p>- Какие у вас интересные получились рифмовки. Молодцы! Каждая из команд очень постаралась. Воспитатель подводит промежуточный итог.</p> <p>6 задание. Игра «Составь слово по модели».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Хотите ещё поиграть? (Да). В конце нашего «мозгового</p>

		<p>штурма» предлагаю вам поиграть в игру. А в какую, вы мне скажете сами. Педагог выставляет фишки (ЗКСК, ЗКССК). Во что мы будем с вами играть? (составлять слова по модели, игра «Назови слова»).</p> <p>- Верно. Задача команд, придумать как можно больше слов по предложенным моделям.</p> <p>В конце подводим промежуточный и общий итоги.</p>
6	Рефлексивный этап	<p>- Вам понравилось играть в «мозговой штурм?» (ответы детей).</p> <p>- Что вам больше понравилось? (ответы детей).</p> <p>- Что вы нового узнали сегодня? (ответы детей).</p> <p>- А что вам было трудно? (ответы детей).</p> <p>- Мы смогли преодолеть трудности? (да). Что нам в этом помогло? (ответы детей).</p> <p>- Значит мы какие? (ответы детей).</p> <p>- Благодарю вас за участие. Покажем на доске, какое у вас настроение сейчас. Дети под музыку выставляют магниты в форме цветочка (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», синий – «грустное»). Педагог беседует с детьми, почему они выбрали данный цвет.</p>

Список используемой литературы:

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. М., 2013.
2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 144 с.
3. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.